zabawy logopedyczne cd

 **Zabawy ze zwierzętami**

 Cele:

 – doskonalenie sprawności artykulacyjnej

 – wdrażanie narządów artykulacyjnych do ważnej pracy podczas mówienia

 – kształtowanie prawidłowego toru oddechowego

 – rozwijanie słuchu fonemowego

1. Zabawa artykulacyjna

- wiersz ko,ko,ko,kwa,kwa,kwa, kto mój język zna? Ewy Stadtmueller.

Rodzic czyta dzieciom wiersz, zachęcając wcześniej do aktywnego uzupełniania jego treści.

*Jestem mały poliglota , bo rozumiem psa i kota, ptasi język także znam zaraz udowodnię wam. Kotek miskę mleka miał. Pyszne było miaukną: …................. Piesek też by pewnie chciał. Szczeka głośno: …................ Małej myszce ser się śni. Piszczy cicho: ….................. Kurka zniosła jajek sto. Gdacze o tym: …................... Kaczka ślicznie piórka ma. Kwacze dumnie: …................ Nad jeziorem żabek tłum kumka sobie: …................ Jak to dobrze kumie, kumie że ktoś po żabiemu umie.*

Czytający chwali dzieci za prawidłowe uzupełnienie wiersza.

2. Zabawa ortofoniczna – Głosy zwierząt

Prowadzący zachęca dzieci do naśladowania odgłosów zwierząt (zwierzątek, które dziecko najlepiej zna).Dziecko nazywa przedstawione przez siebie zwierzę oraz naśladuje charakterystyczne ruchy i mowę zwierzątek. W zabawie można wykorzystać obrazki zwierząt lub figurki zwierząt. Kierujący zabawą zwraca uwagę powtarza wypowiedziane przez dziecko dźwięki , zwracając uwagę na odpowiednie ułożenie warg,języka czy zębów podczas artykulacji.

3.Zabawa słuchowo – ruchowa – Konie i krowy

Prowadzący stuka klockiem o klocek. Na dźwięk uderzania klockiem, dziecko podnosi wysoko kolana do góry jednocześnie rży i klaszcze szerokim językiem o podniebienie do góry, naśladując stukot końskich kopyt. Prowadzący klaszcze w dłonie i prosi dziecko o naśladowanie krowy żującej trawę. Dziecko przesuwa żuchwą w różnych kierunkach oraz muczy.

4.Zagadki bez fonii – Jakie zwierzątko naśladuję?

Osoba prowadząca rozkłada na dywanie obrazki przedstawiające zwierzęta. Nie używając głosu pokazuje za pomocą ułożenia warg, zębów i języka układ narządów mowy odpowiadający dźwiękom wydawanym przez rożne zwierzęta. Zwraca uwagę na wyraźny układ artykulatorów. Prosi o przyglądanie się ruchom warg, języka i zębów oraz wskazanie obrazka, na którym znajduje się zwierzątko, którego odgłosy naśladuje. Po chwili proponuje, aby dzieci nawzajem zadawały sobie podobne zagadki. Przypomina o właściwym układzie narządów mowy.

5. Zabawa oddechowa – kolorowe piórka

Prowadzący układa na dywanie kolorowe piórka, które zgubiły kurki i prosi dziecko o ułożenie piórka na otwartej dłoni. Zadanie polega na przysunięciu dłoni do ust, krótkim wdechu nosem i zdmuchnięciu piórka z dłoni powietrzem wydychanym ustami. Ćwiczenie należy powtórzyć trzy razy.

 **Robot poznaje zwierzątka**

 Cele:

– rozwijanie umiejętności analizy i syntezy sylabowej

– wdrażanie do koncentracji uwagi

 – doskonalenie pamięci słuchowej

1. Zabawa słuchowa – Powitanie Magala

Prowadzący przedstawia gościa , którym jest robot Magal zbudowany z klocków ( konstrukcja z klocków). Wyjaśnia , że Magal nie mówi jak dzieci. Jego mowa jest językiem sylabowym. Kierujący zabawą zwraca się do dziecka w jego imieniu.

 Wi – tam was. Wczo – raj spot- ka-łem bar – dzo mi – łe zwie-rząt – ka . Ale nie- wiem jak się na -zy- wa- ły. Czy mi po- mo- że – cie?

Dziecko przedstawia swoje imię językiem sylabowym.

1. Zagadki Magala - Znajomi (wg: E.M Skorek Księga zagadek)

 Dzieci odgadują nazwy zwierzą , które spotkał wczoraj Magal . Rozwiązują zagadki z nimi związane wymawiając językiem sylabowym odgadnięte wyrazy.

 *Podziwiają ją lwy i słonie , gdy z wielkiej palmy zwisa głowa w dół na ogonie ( mał- pa)*

 *Szare futro, długie uszy, ogonek nieduży. Gdy się w krzakach coś poruszy , zmyka, aż się kurzy! (za ją -czek)*

*Zwinnie skacze po drzewach rudą kitą powiewa. ( wiewiórka)*

*Chodzi po podwórku, grzebie pazurkami. Jest to ptak domowy nazwijcie go sami. ( ku -ra)*

 *Największy to przyjaciel domu i człowieka. Dobrym ludziom chętnie służy, na złych warczy, szczeka. (pie – sek)*

*Ma długi ogonek, oczy jak paciorki. Gdy kota zobaczy ucieka do norki. ( mysz – ka)*

1. Zabawa artykulacyjna – Przekąska

Prowadzący proponuje przerwę na posiłek dla zwierzątek. Dzieci pomagają Magalowi ustalić , co lubią jeść poszczególne zwierzęta. W tym celu pyta dzieci jakie zwierzątka występowały w zagadkach i jakie są ich ulubione smakołyki. Zadaniem dziecka jest zbudowanie zdania na temat tego co lubią jeść znajomo robota Magala i podzieleniu występujących w nich słów na sylaby.

1. Zabawa słuchowo – artykulacyjna – Nieudane zdjęcia.

Dzieci oglądają zdjęcia, które zrobił Magal. Zostały one źle wywołane. Prowadzący prosi, aby dzieci spróbowały odgadnąć nazwy zwierząt( kontury narysowanych szablonów zwierzątek przez dorosłego lub dziecko).Następnie dziecko liczy z ilu sylab składa się wymawiane słowo. Zgodnie z ich ilością dziecko wrzuca do kosza odpowiednią ilość klocków.

1. Zabawa z gimnastyką buzi i języka - Miotełka (ćwiczenia usprawniające mięśnie języka)

Zamiatamy sufit w naszej buzi ( podniebienie) czubkiem języka we wszystkie strony świata. Teraz wycieramy z kurzu nasze zęby – czyścimy językiem każdy ząbek. Uwaga! Podczas ćwiczeń nasze buzie są otwarte! A teraz policzmy nasze czyste zęby czubkiem języka przy mocno otwartej szczęce! Powiedz ile ząbków naliczyłeś(-aś) Opowiedz o tym jak pomagasz mamie sprzątać w domu.

 **Głoska A i przyjaciele**

 Cele:

 – zwrócenie uwagi na wyrazistą wymowę samogłosek

 – kształtowanie miękkiego nastawienia głosu

 – usprawnianie narządów artykulacyjnych

1. Zabawa artykulacyjna – Na zakupach

 Prowadzący opowiada dzieciom historyjkę, prosząc je wcześniej o powtarzanie we wskazanym miejscu samogłosek imitujące określone dźwięki.

*Samogłoska A wybrała się na zakupy. Najpierw jechała autobusem po równej asfaltowej drodze( dziecko długo i płynnie wymawia głoskę a). Następnie wysiadła i maszerowała ( wymawiamy z dzieckiem rytmicznie (a,a,a,a).Poszła do sklepu, obok którego znajdował się duży plac zabaw i postanowiła pobawić się. Jeździła na koniku (powtarzając rytmicznie na wydechu aaaooo).Konik biegł najpierw powoli, potem coraz szybciej( zwiększamy tempo wymawiania samogłosek aaooo).W pewnym momencie głoska A dostrzegła swoich przyjaciół stojących obok dużej ślizgawki( dzieci wyraziście wymawiają samogłoski: a,o,u,e,i). Wszyscy byli zadowoleni ze spotkania , słychać było radosny śmiech( wymawiają w różnej tonacji i różnym tempie: hi,hi,ha,ha,ho,ho.he.he.hu.hu). Razem poszli na zjeżdżalnie ( dziecko wypowiada każdą oddzielnie samogłoskę: a,o,u,e,i, wydłużając jej brzmienie i stopniując natężenie głosu od maksymalnego do minimalnego). Po zabawie głoska A poszła na zakupy. Kupiła pluszowego osiołka i wiele różnych rzeczy.*

1. Zabawa artykulacyjna – Co znajduje się w worku ?

 Prowadzący pokazuje dzieciom worek , w którym znajdują się różne przedmioty. Proponuje, aby dziecko włożyło rękę do środka i wybrało jedną rzecz. Następnie dotykając rozpoznało co to jest. Kierujący zabawą prosi aby dziecko rozpoznało i nazwało co to jest?, zwracając uwagę na wyrazista wymowę samogłosek.

 3.Zagadki bez fonii – Samogłoski

Prowadzący układa emblematy z literami: a, o,u,e,i,y ( mogą być zapisane na kartce).Pokazuje samogłoski, układając w odpowiedni dla nich sposób narządy mowy , nie wydając dźwięku. Dzieci starają się rozpoznać po układzie artykulatorów. Wskazują emblemat z odpowiednią literą. Następnie uczestnicy zadają sobie samogłoskowe zagadki.

4.Zabawa ortofoniczna Osiołek

 Dzieci udają pasące się na łące Osiołki. Naśladują głosy zwierzęcia, powtarzając zestawienie samogłosek i – o. Na dźwięk dzwonka staja w miejscu , poruszają buzią, naśladując ,żucie trawy.

*Po obfitym posiłku dzieci osiołki staja się senne, ziewają wymawiają (aaaaa). Kłada się i odpoczywają ( wdychają powietrze nosem, wydychają ustami, jednocześnie wybrzmiewając samogłoski iiiioooo).* 5.Ćwiczenia usprawniające mięśnie języka Rower

Wszyscy lubimy jazdę na rowerze. Dzisiaj nasze języki będą udawały rowerki. Przejedź czubkiem języka po podniebieniu, podobnie jak na rowerze , od górnych zębów w głąb buzi. Ćwiczenie to wykonuj przy mocno opuszczonej szczęce. Super!

**Ślimak**

 Cele:

 – usprawnianie narządów artykulacyjnych

– rozwijanie percepcji słuchowej

– utrwalanie prawidłowego toru oddechowego

– wprowadzenie do prawidłowej artykulacji głoski L(pionizacja języka)

1. Zabawa artykulacyjna głoska L – bajka logopedyczna.

 Głoska L wybrała się do sklepu z zabawkami, następnie szła piechotą( dziecko rytmicznie wypowiada głoskę L – uderzając językiem o podniebienie górne l,l,l,l ). Gdy zbliżała się do przystanku zauważyła nadjeżdżający autobus , więc zaczęła biec szybko ( rytmiczna wymowa głoski l,l,l,l,- uderzając językiem o górne dziąsła przy szeroko otwartej buzi).Parę minut jechała autobusem( dziecko wypowiada w sposób wolny głoskę l – powoli i dokładnie przed lustrem układa język wysoko na górnych dziąsłach – widoczny spod języka). Wysiadła tuż przed sklepem z zabawkami. W sklepie widziała pięknego kota – układamy język w koci grzbiet – czubek języka opierając za dolnymi zębami, wysklepiając grzbiet języka), jednak bardziej jej się spodobał ślimak. Postanowiła, że poprosi mamę o taki prezent. Roześmiała się kiedy miła Pani ekspedientka poczęstowała ją cukierkiem( wymawiamy chichichi, chichichi, naśladujemy ssanie cukierka).

1. Zabawa słuchowo – ruchowa Ślimak

Prowadzący proponuje dziecku zabawę w ślimaka .Umawia się że, w trakcie muzyki porusza się powoli jak ślimak, gdy muzyka umilknie, zastyga bez ruchu.

 Zabawę należy powtórzyć kilka razy.

 3.Ćwiczenia usprawniające mięśnie języka

 Klaskaj językiem(kląskaj)jak biegający po łące konik ,naśladuj stukot końskich kopyt). Brawo! A teraz przyklej całą powierzchnię języka do podniebienia przy szeroko otwartej szczęce. Postaraj się wytrzymać w tej pozycji 15 sekund.

 4.Rodzina paluszków (Judy Holder)

Sprawne paluszki to sprawne języki. Połóż łokieć na stole i zrób pięść. Otwieraj po kolei po jednym palcu zaczynając od kciuka. Powoli odchyl mały palec i na koniec pomachaj wszystkimi palcami w powietrzu.

*To jest moja mama To jest mój tata To jest moja siostra To jest mój brat Ten palec ostatni to jestem ja Taka rodzinkę każdy z nas ma!*

5.Ćwiczenie oddechowe - dzieci graja na trąbce, organkach, flecie wykonują wdech nosem a następnie wydech ustami.

**Zabawa w kolory**

 Cele:

 – rozwijanie słuchu fonemowego

 – usprawnianie narządów mowy

– utrwalanie prawidłowego toru oddechowego

 1.Zabawa słuchowo – ruchowa – Król wiatru

 Prowadzący wręcza dziecku koronę i dziecko zamienia się w króla wiatru. Dziecko , które jest królem wiatru stąpa cicho na paluszkach wymawiając głoskę szszszszsz....Po chwili odkłada koronę oddaje innemu uczestnikowi zabawy, który staje się królem wiatru i również wybrzmiewa charakterystyczny szum wiatru szszsz.....Zabawę należy powtórzyć kilka razy.

 2.Zabawa artykulacyjna kolorowe obrazki (kolorowy papier, bibuła – pocięte w paski)

Dziecko losuje kolorowy papier i podaje nazwę koloru np.: czerwony prowadzący dorzuca do tego rzeczownik np.: czapka i tworzymy wypowiedź dwuwyrazową czerwona czapka, żółte słonko itd. 3.Zabawa oddechowa kolorowe piórka

Prowadzący podaje dziecku na dłoń kolorowe piórko. Poleca ułożenie na otwartej dłoni przysuniętej do ust. Przypomina o prawidłowym torze oddechowym i prosi o zdmuchniecie piórka. Zwraca uwagę na to by strumień wydychanego powietrza miał silny strumień. Dziecko dynamicznie wypowiada na piórko głoskę p, tak by spadło z dłoni.

4.Zabawa paluszkowa Kółka w powietrzu ( Małgorzata Koc)

 Wystaw ręce przed siebie i palcami wskazującymi rysuj koła w powietrzu. Jeden palec porusza się zgodnie ze wskazówkami zegara, a drugi w przeciwnym kierunku.

*Koła duże, koła małe Kręcą palcem doskonale Jednym w prawo, drugim w lewo To nie jest trudne kolego*!

5.Czekoladowe czary – mary (Ćwiczenia usprawniające mięśnie języka)

 Przyklejamy kawałeczek czekolady do wałka dziąsłowego( za górnymi zębami). Trzymamy czubkiem języka czekoladę przy wałku dziąsłowym i jednocześnie połykamy ślinę. Rewelacja! Narysuj swoje ulubione słodycze i przekąski