Kreatywne warsztaty logopedyczne

**T1: W parku**

**Cele:**

– usprawnianie aparatu artykulacyjnego

– rozwijanie mowy dialogowej

– ćwiczenia toru oddechowego

– rozwijanie sprawności manualnej dłoni

– ćwiczenia słuchu fonemowego

**1.** Bajeczka logopedyczna ,,W parku ''

Prowadzący czyta bajeczkę , dzieci wykonują ćwiczenia usprawniające artykulatory i oddechowe.

W parku mieszkała sobie rodzina krasnoludków. Żyli sobie w małym domku. Nad ich domem szumiała brzoza ( wypowiadamy szu, szu), kołysząc gałązkami(kołyszemy językiem, dotykając nimi kącików ust).W pobliżu domku krasnoludków mieszkała mysz w norze pod dębem( mysz chowa się w norze – jak najdalej cofamy język leżący na dnie jamy ustnej. Sąsiadką krasnoludków była także wiewiórka, która miała mieszkanko w dziupli dębu ( wiewiórka porusza pyszczkiem –przesuwamy ściągnięte wargi raz w lewo, raz w prawo). Park był piękny o każdej porze roku. Ale najpiękniejszy był latem. Na parkowych rabatach rosło wówczas dużo kolorowych kwiatów ( wąchamy kwiaty – wdychamy powietrze nosem, wydychamy ustami). Można było spacerować po krętych alejkach(kilkakrotnie wysuwamy język

z buzi, kierując go raz w lewo, raz w prawo), odpoczywać na ławkach( robimy z języka ławkę – boki i przód języka unosimy do góry, tak aby na środku języka powstało wgłębienie), a wysokie drzewa dawały cień, chroniąc w gorące dni przed słońcem ( pokazujemy jak wysokie drzewa rosną w parku – podnosimy się

z przysiadu- wdychamy powietrze nosem, prostujemy nogi, stajemy na palcach,

ręce wnosimy do góry – wydychamy powietrze ustami). W parku był plac zabaw. Wiosną przychodziły tam dzieci. Huśtały się na huśtawce( robimy z języka huśtawkę – poruszamy językiem wysuniętym z buzi w górę i w dół, w kierunku nosa i brody), kręciły się na karuzeli (wykonujemy językiem w buzi koła), zjeżdżały ze zjeżdżalni( zjeżdżamy językiem po podniebieniu, od zębów w kierunku gardła).Krasnoludki mieszkały w parku i uwielbiały zabawy z dziećmi w piękne słoneczne dni. Takimi dobrymi stworzonkami były krasnoludki.

**2.** Ćwiczenia oddechowe ,, kwiaty w parku”

dzieci zrywają kwiatuszki i wąchają, następnie nabierają wdech nosem i wydech buzią. Ćwiczenia oddechowe ,, huśtawka dla krasnoludków”

Prowadzący rozdaje dzieciom nitki i wykałaczki. Dzieci budują huśtawki dla krasnoludków – zawiązują nitkę pośrodku wykałaczki. Dmuchają na huśtawki( wdech nosem, wydech ustami), by je rozkołysać.

**3.** Zabawa praktyczna nr 1. Krojenie, wyciskanie, łupanie – dziecko uczy się posługiwania przyborami kuchennymi.

ćwiczenie rozwijające sprawność rąk.

Poproś, aby dziecko założyło fartuch aby się nie ubrudzić. Pokaż mu jak ma pokroić banana na plasterki ( może być nóż z zaokrąglonym końcem lub pod kontrolą rodzica – rodzic wspólnie z dzieckiem kroi owoc- trzymając rękę dziecka). Zademonstruj również jak rozłupać orzech, wycisnąć sok z pomarańczy. W zależności od wieku dziecka pozwól mu obierać, kroić owoce tak, aby przygotowało podwieczorek.

Zabawa praktyczna zabawa nr 2. Temperowanie kredek. Ćwicząc temperowanie kredek, dziecko zwiększa swoją samodzielność i sprawność palców.

Wskazówka: Pokaż i wyjaśnij jak trzyma się temperówkę i temperowaną kredkę, aby

zaostrzyć jej czubek. Zaproponuj dziecku, aby zrobiło to samo. Dzieci mogą wykorzystać obierki z kredek do zrobienia oryginalnych i kolorowych prac plastycznych.

**4.** Wyróżnianie wyrazów

Pobawimy się w liczenie oraz wyróżnianie wyrazów w zdaniu. Rysujemy tyle kółeczek i klaszczemy tyle razy, ile słów usłyszymy w wypowiadanym zdaniu.

Lubię mojego psa ( trzy kółeczka lub trzy klaśnięcia)

To jest miś

Antek bawi się autem

**5**.Biegające rumaki

( ćwiczenia usprawniające mięśnie języka)

Kląskamy językiem jak koniki – pięć razy

Kląskamy z jednoczesnym uśmiechem – pięć razy

Kląskamy z jednoczesnym ryjkiem z warg – pięć razy

Kląskamy z jednoczesnym uśmiechem i ryjkiem na zmianę – pięć razy

**T2 :Łąka kwiatów pełna**

– usprawnianie aparatu artykulacyjnego

– rozwijanie mowy dialogowej

– ćwiczenia toru oddechowego

– rozwijanie sprawności manualnej dłoni

**1.** Podlewamy kwiatki – zabawa ruchowo – naśladowcza, logopedyczna

Dzieci to kwiaty spacerują w dowolnej muzyce. Na słowo kwiaty zwiędły – naśladują podlewanie z konewki i jednocześnie przyklejają język mocno do podniebienia górnego przy szeroko otwartej buzi.

**2.** Wąchamy kwiaty – ćwiczenia oddechowe. Dajemy dziecku jednorazową chusteczkę aromatyzowaną zapachem, olejkiem kwiatowym i zwracamy się do dziecka: To są chusteczki, ale pachną jak kwiaty. Powąchamy je. Przykładamy chusteczkę do nosa, zamykamy usta i wciągamy powietrze nosem i wydychamy buzią.

3.Twórcza praca plastyczna ,, Łąka''

formowanie z plasteliny kulek i wyklejanie plasteliną narysowanych ołówkiem kwiatów(maków, stokrotek, rumianków).Propozycje, jakie powstaną kwiaty i z jakich kolorów plasteliny będą pochodziły od dzieci.

**4.** Samogłoskowe kwiaty.

Przed nami wyrosły piękne i pachnące kwiaty. Wymawiamy poszczególne głoski najpierw staccato(każdą z osobna), a później legato(płynnie):

– e i o u a

– i o u a e

– o u y a e i

Weź głęboki wdech i postaraj się zdmuchnąć wszystkie kwiaty.

**5.** Pochowane głoski

(ćwiczenia usprawniające przeponę)

Stajemy prosto i swobodnie. Jedną dłoń kładziemy na brzuchu i naprzemiennie wykonujemy szybki i wolny wdech. Podczas wydechu wymawiamy intensywnie głoski: s, sz, t. Czujesz jak mocno pracuje twój brzuszek? Tak to ćwiczą przepona i mięśnie brzucha.

Podaj po trzy przykłady wyrazów zaczynających się na głoski: s,sz np.: s jak sssałata – wydłużaj brzmienie głoski.

**6.** Zabawa paluszkowa (Ida Winiarek)

**Brzęcząca pszczoła**

Zaciśnij palce w pięść , potem wyprostuj palec wskazujący. Wszystkie inne palce pozostają ściśnięte , kciuk je przytrzymuje. Wykonaj małe koliste ruchy palcem najpierw w jedną a potem w drugą stronę. Zakreślamy palcem okręgi. Pamiętaj by wydawać głos brzęczenia. Powtórz używając drugiej ręki, a potem obu jednocześnie.

**Brzęcząca pszczółko czy siadasz na kwiatki**

**By zrobić miodek do mojej herbatki?**

**Bzzz bzzz …**

**T3:Urodziny Renaty**

Cele:

– usprawnianie narządów artykulacyjnych

– rozwijanie percepcji słuchowej

– utrwalanie prawidłowego toru oddechowego

– wdrażanie do prawidłowej wymowy głoski R

**1.** Zabawa słuchowa Renata i jej goście

Prowadzący przedstawia dzieciom lalkę o imieniu Renata. Mówi, że na jej urodziny przyszło dużo gości. Wymienia różne imiona: Romek, Jurek,Ola,Kasia, Bartek itd. Prosi, aby dziecko klasnęło kiedy w słowie usłyszy wypowiadaną głoskę R.

**2.** Zabawa słuchowo – ruchowa traktory

Prowadzący rozkłada na podłodze gazety. Umawia się z nimi, że to są garaże. Prosi o poruszanie się po sali, naśladując dźwięk traktora( dziecko robi motor wargami, wymawiając brrrr..., brum, brum), a po usłyszeniu klaśnięcia w dłonie, staje na jednej z gazet.

**3.** Zabawa oddechowa: Urodzinowy tort

Wykorzystujemy zapaloną świeczkę i prosimy aby dziecko z różnym natężeniem dmuchało na płomień świecy. Zwracamy uwagę na wyczuwanie silnego strumienia powietrza. Zabawę powtarzamy kilka razy.

**4.** Mowa duszków– ćwiczenia wstępne do głoski R

Pobawimy się dzisiaj w dobre duszki, które zamieszkują odległą galaktykę.

Wymyślisz dla nich imiona?

Naśladujemy wymowę tych ludzików. Język przy wymowie tych głosek znajduje się nie przy zębach, ale przy dziąsłach.

Powtarzaj za mną i pamiętaj o tym , żeby usta były szeroko otwarte:

ttttt, ddddd,ddddd

tdtdtdtdtdtdtd

tdntdntdntdn

tede,tede,tede,

tedo,tedo,tedo

tedu,tedu,tedu

**5.** Latający papierek

(ćwiczenie usprawniające mięśnie języka pomocne w głosce R)

Otwórz buzię i umieść skrawek papieru na czubku języka. Teraz mocno dmuchnij, tak aby papierek pofrunął daleko. Super !

Powtórz ćwiczenie dziesięć razy

Pokoloruj skrawki papieru:

– trzy na czerwono

– dwa na zielono

– cztery na niebiesko

**6.** Doskonała zabawa w nalewanie wody

**W umyśle dziecka możemy znaleźć klucze do jego rozwoju/ Maria Montessori/**

Nalewanie wody do dzbanka

Przyklej do dzbanka i szklanek kolorową taśmę klejącą, wyznaczając w ten sposób górny poziom napełnienia ich wodą. Na tacy umieść:dzbanek, dwie szklanki, lejek i gąbkę, zamiast szklanek możesz użyć pojemniczków po jogurtach.

Najpierw dziecko może się wprawiać w napełnianiu dzbanka woda z kranu. Później niech spróbuje nalewać wodę z dzbanka do szklanek, starając się osiągnąć poziom wyznaczony kolorową taśmą.

Do przelewania wody ze szklanek z powrotem do dzbanka trzeba użyć lejka. Po zakończeniu ćwiczenia można użyć słomki i zastosować gotowanie wody- ćwiczenie oddechowe- wdech nosem i wydech buzią i robimy bąble wodne.

Gąbka posłuży do zbierania wody – samodzielna aktywność dziecka

**T4: Dziki wąż**

Cele:

– rozwijanie słuchu fonemowego

– utrwalanie właściwego toru oddechowego

– wdrażanie do prawidłowej realizacji głosek syczących

**1.** Rozmowa o dźwiękach wydawanych przez węża syka.

Wąż spał smacznie w jaskini(język leży płasko na dnie jamy ustnej). Kiedy mocno zaświeciło słońce zaczął się wiercić( dziecko porusza czubkiem języka za dolnymi zębami). Obudził się podniósł( dotykając językiem do dziąseł za górnymi zębami)i rozejrzał dookoła ( oblizując górne i dolne zęby od strony wewnętrznej). Chciał wyślizgnąć się ze swojej jaskini( dziecko przeciska język między zbliżonymi do siebie zębami), ale okazało się, że przejście zablokował duży kamień(przy złączonych zębach rozchyla i łączy wargi). Po kilku próbach udało się ominąć przeszkodę. Wąż wyszedł na zalaną słońcem polanę(wysuwa język daleko do przodu). Zatańczył

uradowany(dziecko robią usta jak do uśmiechu, oblizuje wargi ruchem okrężnym) i zasyczał głośno ssssssssssssssssss. Podczas naśladowania syku węża ( artykulacji towarzyszy strumień zimnego powietrza wypływający z ust. Język układa się za dolnymi zębami a usta są w uśmiechu z widocznymi zębami górnymi i dolnymi.

**2.** Zabawa oddechowa ,, Tańczące węże.

Wykorzystujemy węża wyciętego z papieru i zawieszamy na nitce. Dziecko rysuje w powietrzu węża a następnie dmucha delikatnym strumieniem powietrza tak, aby waż zaczął tańczyć( należy pamiętać o prawidłowym toru oddechowym wdech nosem i wydech buzią, naśladując syczenie sssssssssssss

**3.** Rozmowa na temat syczenia

Dzieci zastanawiają się w jakiej sytuacji można usłyszeć syczenie, np.:

– gdy gęś lub łabędź są zdenerwowane

– gdy podczas gotowania wody wylatuje para

– dgy powietrze ucieka przez małą dziurkę z balona.

**4.** Kto przeciągnie kartkę ?

(ćwiczenia mięśnia okrężnego warg)

Siadamy naprzeciwko siebie i trzymamy ustami kartkę papieru( format A4 lubA5). A teraz każdy z nas kartkę ciągnie w swoją stronę! Napinamy wargi w pozycji rozciągniętej. Kto wygrał?Ty? Może mama?

**5.** Jakie znasz zwierzątka ?

( ćwiczenia oddechowe)

Teraz urządzimy wielkie zawody. Kto wymieni więcej zwierząt na jednym wydechu? Uwaga bierzemy głęboki wdech nosem i na wydechu wymieniamy zwierzaki, które znamy. Naprawdę dobrze się spisałeś(- aś).

Narysuj dwa zwierzątka, których nazwa rozpoczyna się na literkę W.

**6.** Analiza sylabowa

(ćwiczenie słuchu fonemowego)

Czy potrafisz podzielić na sylaby swoje imię. Spróbuj proszę. Przyjrzyj się obrazkom w książeczkach ze zwierzakami. Nazwij je i podziel na sylaby.

**7.** Ćwiczenie słuchowe ,, Porządki” ( rozróżnianie głosek **s ,z**)

Grześ nie lubi robić porządków w swoim pokoju zawsze pomagają mu pacynki: Zosia i Sebastian. Zosia układa na półkach wszystkie zabawki, których nazwy zaczynają się na głoskę **z ,**Sebastian porządkuje zabawki, w których nazwach słychać na początku głoskę **s** .Pacynka Zosia układa na półce( zeszyt, zegarek, zamek).Sebastian układa zabawki(smok, statek, samochód).Czy pamiętasz

jakimi głoskami zaczynały się nazwy wszystkich zabawek Grzesia.