

3. *Jakie codzienne obowiązki dziecka budują jego gotowość szkolną?*

Obowiązki to zadania, które należą tylko do dziecka oraz które wykonuje ono regularnie i według określonego schematu (np. zawsze w sobotę, codziennie po śniadaniu itp.). W okresie wdrażania dziecka do obowiązków:

- ich właściwe wykonanie przez dziecko jest zwykle powiązane z nagrodą (najpierw często, potem - sporadycznie);
- wywiązaniu się dziecka z obowiązku zawsze powinno towarzyszyć okazanie zadowolenia ze strony rodzica (niezależnie od końcowego efektu pracy),

Natomiast zaniedbanie obowiązku przez dziecko powinno skutkować upomnieniem dziecka i dopilnowaniem, aby wykonało ono zleconą pracę albo też ograniczeniem przywilejów dziecka (jako konsekwencja zaniedbania).

Przykładowe obowiązki dziecka sprzyjające budowaniu jego dojrzałości szkolnej:

- ♣ Ścielenie swojego łóżka - ułożenie poduszki, rozprostowanie kołdry, schowanie pod nią piżamki itp.,
- ♣ Pomoc przy praniu - segregowanie i potem rozwieszanie czystego prania, ale też drobne „przepierki” (bardzo rozwijające są czynności wyżymania, wykręcania, wygniatania),
- ♣ Ścieranie kurzu - niższe partie mebli, parapety itp. (uwaga na tłukące przedmioty się lub niestabilne meble!),
- ♣ Rozpakowywanie i rozkładanie na miejsca zakupów (uwaga na tłukące się, ciężkie lub delikatne opakowania!),
- ♣ Nakrywanie do stołu i sprzątanie po posiłku (noszenie naczyń i potraw),
- ♣ Podlewanie kwiatów - połączone ze zbieraniem suchych listów, wycieraniem parapetu, ewentualnie zmieceniem lub odkurzeniem podłogi (uwaga! mała konewka i ustalenie ilości wody dla jednej rośliny),
- ♣ Wycieranie do sucha - blatów, stołu, niektórych naczyń (a także ich segregowanie odkładanie na miejsce dostępne dla dziecka,
- ♣ Sortowanie umytych sztućców, naczyń,
- ♣ Utrzymanie porządku na podłodze - zbieranie większych śmieci, odnoszenie zabawek, zamiatanie, czasem odkurzanie odkurzaczem,
- ♣ Sortowanie i ewentualnie wynoszenie śmieci,
- ♣ Plewienie w ogródku (wrywanie chwastów, np. na ścieżce) - pod nadzorem,
- ♣ Sprzątanie w „mieszkanka” pupila - opróżnianie kuwety, wymiana trocin, umycie i napełnienie miseczek z wodą lub karmą, zebranie sierści (np. z tapicerki),
- ♣ Zabawa z pupilem - dziecko poświęca określony czas zwierzątku (przy małym piesku, w bezpiecznej okolicy może wyprowadzać je na spacer),

- ♣ Pomoc przy przygotowaniu określonego posiłku, np. obiadu, kolacji, w tym:
 - mycie, szorowanie szczoteczką i płukanie warzyw / owoców w zlewie kuchennym (dziecko stoi na stabilnym i wytrzymałym stołeczku),
 - rozdrabnianie sałaty do surówki, łamanie fasolki szparagowej, dzielenie brokułów na kawałki, obieranie palcami pomarańczy, mandarynek itp.,
 - krojenie miękkich produktów bezpiecznym nożem (np. jajek),
 - ugniatanie ciasta, lepienie, formowanie (pulpecików, klusek),
 - ubijanie mięsa tłuczkiem,
 - panierowanie w bułce, w mące,
 - smarowanie masłem kanapek i okładanie ich pokrojonymi produktami.
- ♣ Drobna, ale regularna pomoc np. dziadkom, sąsiadom.

*Opracowały: Marta Ulanowska (psycholog, PPP nr 2 w Elblągu)
Urszula Łopaciuk (psycholog, PPP nr 2 w Elblągu)
Anna Lassmann (pedagog, PPP nr 2 w Elblągu)*

W następnej części dowiedzie się państwo, **jak rozwijać w domu umiejętność patrzenia (czyli percepcję wzrokową) dziecka, aby przygotować je do nauki czytania i pisania.**